

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани**

Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

А. Л. УСТИМЕНКО

ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

**Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
для студентов 3-го курса бакалавриата,
обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки – Обществознание, Экономическое
образование) очной формы обучения**

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018

ББК 87.3
И 907

Рекомендовано к печати
кафедрой истории, обществознания и педагогических технологий
филиала Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 10 от 25.05.2018 года

Рецензент:

Кандидат социологических наук, доцент

Л. П. Федоренко

Устименко, А. Л.

И 907 **История философии** : методич. материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы для студентов 3-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Обществознание, Экономическое образование) очной формы обучения / А. Л. Устименко. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 37 с. 1 экз.

Методические материалы по дисциплине «История философии» разработаны в соответствии с ФГОС ВО, учебным планом и учебной программой курса, содержат методические рекомендации к организации процесса освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической частей, самостоятельной работе обучающихся, подготовке к зачету, примерные тестовые задания.

Целью рекомендаций является формирование у студентов необходимых профессиональных компетенций при выполнении заданий на практических занятиях и самостоятельной работы.

Издание предназначено для студентов 3-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Обществознание, Экономическое образование) очной формы обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационной образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 87.3

© Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани, 2018

Оглавление

1 Цель и задачи изучения дисциплины	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Структура и содержание дисциплины.....	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	6
2.2 Структура дисциплины	6
2.3 Содержание разделов дисциплины.....	7
2.3.1 Занятия лекционного типа	7
2.3.2 Занятия семинарского типа	11
2.3.3 Лабораторные занятия.	16
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.....	16
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	16
3. Образовательные технологии.....	17
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций	18
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	18
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	20
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	20
4.1.1 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса	21
4.1.2 Примерные тестовые задания.....	22
4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов.....	24
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	26
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	28
5.1 Основная литература:.....	28
5.2 Дополнительная литература:.....	28
5.3. Периодические издания:	30
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины.....	30
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	32
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	38
8.1 Перечень информационных технологий.....	38
8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.....	38

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История философии» является формирование у студентов компетенций:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

1.2 Задачи дисциплины

1. Формирование системы знаний, умений и владений актуализировать и проникать в те мыслительные состояния прошлого и настоящего, которые воссоздают «живую» сторону мысли.
2. Развить представление о своеобразии философского миропонимания, месте и роли философии в культуре, ее значения в обосновании бытия мира и человека, смысла его жизни.
3. Введение в круг наиболее актуальных историко – философских, социально – философских проблем.
4. Содействие формированию общепрофессиональных компетенций, связанных с областью будущей педагогической деятельности.
5. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История философии» относится к вариативной части дисциплин.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Для освоения дисциплины «История философии» студенты используют знания и умения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История», «Педагогика», «Социология», «Политология», «Философия», «Психология», «Философия в многообразии форм духовной жизни».

Дисциплина «История философия» призвана сформировать широкий мировоззренческий горизонт будущего педагога, а также заложить методологические основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по предмету «Современные технологии обучения обществознанию».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общекультурной компетенции (ОК):

- (ОК-1) - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

– (ПК-3) - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

№ п.п.	Индекс компет. енци	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития; структуру философского знания; теоретические представления о многообразии форм человеческого опыта и знания; о природе мышления, соотношении истины и заблуждения, знания и веры; современные философские модели научного знания; ценность научной рациональности и ее исторических типов; содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	свободно ориентироваться в истории философии знать этапы ее становления; систематизировать и обобщать теоретические и практические знания гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; анализировать основные мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; различать закономерные и случайные явления исторического и социального бытия	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское и общенаучное содержание; навыками рационального, критического и логического мышления, и научно – исследовательской деятельности
2	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	понимать роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе; теоретические представления о многообразии форм человеческого опыта и знания; особенностях функционирования знания в прежние исторические эпохи и в современном обществе	оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей; демонстрировать понимание необходимости и стремления обучаться в течение всей жизни демонстрировать понимание профессиональной и этической ответственности	навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		5		
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):	86	86		
Занятия лекционного типа	30	30	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	56	56	-	
	-	-	-	
Иная контактная работа:	2,2	2,2	-	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-	
Самостоятельная работа, в том числе:				
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	40	40	-	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, эссе, подготовка к коллоквиуму, практическая работа)</i>	29	29	-	
<i>Реферат</i>	6	6		
Подготовка к текущему контролю	16,8	16,8		
Контроль:	-	-		
Подготовка к экзамену	-	-		
Общая трудоёмкость	час.	180	180	-
	в том числе контактная работа	88,2	88,2	
	зач. ед	5	5	

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	

1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Философия Древнего Востока	12	2	4		6
2	Тема 2. Древнегреческая философия	25,8	4	10		11,8
3	Тема 3. Средневековая философия	14	2	4		8
4	Тема 4. Философия эпохи Возрождения	16	2	4		10
5	Тема 5. Европейская философия XVII–XVIII вв.	20	4	6		10
6	Тема 6. Классическая немецкая философия	20	4	6		10
7	Тема 7. Марксистская философия	12	2	4		6
8	Тема 8. Русская философия XIX–XX вв.	24	4	8		12
9	Тема 9. Современная западная философия (феноменология, позитивизм и его разновидности)	14	2	4		8
10	Тема 10. Современная западная философия (герменевтика, экзистенциализм, постмодернизм)	20	4	6		10
	Итого по дисциплине:	177,8	30	56		91,8

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Тема 1. Философия Древнего Востока	Лекция № 1 Особенности древневосточной философии. Философия Древнего Китая. Конфуцианство: нацеленность на этику и социальную мысль идеал «благородного мужа», категории «жэнь», «вэнь», «ли», «сяо», концепция «исправления имён», значимость ритуала. Даосизм: категории «Дао», «дэ», Дао как первоначало мира, диалектические идеи книги «Дао дэ цзин», принцип «недеяния». Моизм, легизм, школа имён. Характерные черты философии Древней Индии. Священные писания Древней Индии: Веды, Упанишады и др. Классификация философских течений: ортодоксальные, т.е. признающие авторитет Вед (санкхья, йога, веданта, миманса, вайшешика, ньяя), и неортодоксальные течения (буддизм, джайнизм). Материалистическая школа Чарвака (Локаята). Основные категории: дхарма, сансара, карма, Брахман, Атман, мокша, нирвана, ахимса. Различные варианты решения проблемы соотношения индивидуального сознания и божества, духа и материи, изменения. Понимание сущности человека.	Т.У.К

2	Тема2. Древнегреческая философия	<p>Лекция № 2</p> <p>Космологизм ранней греческой философии, ее натурфилософский период (Фалес, Гераклит, Анаксимандр, Анаксагор, Левкипп, Демокрит); Постановка проблемы “бытия” (Парменид). Тожество бытия и мышления – основа традиции европейской метафизики. Антропологический период древнегреческой философии (изменение сути философии у софистов, Протагора, Горгия). (Человек как «мера всех вещей»). Развитие философских представлений о человеческой субъективности как особой действительности в суждениях Сократа. Сократ и время. Древнегреческая философия о сущности человека и общества. Антропологический период в древнегреческой философии. Значение диалога в культуре древнего грека. Пайдейя.</p> <p>Лекция № 3</p> <p>Учение Платона. Философская система Аристотеля, его понимание оснований бытия мира и человека. Классическая греческая философия об этике и государстве (Платон, Аристотель). Универсализм и диалектика. Систематичность и этикоцентризм гуманитарного познания (эпикурейцы, стоики).</p>	Т.У.К
3	Тема3. Средневековая философия	<p>Лекция № 4</p> <p>Открытие христианством духовной реальности в человеке. Теоцентризм. Экзегетика и апологетика – ведущие богословские методы познания. Синтез христианской образованности и античной учености.</p> <p>Патристика и ее отношение к греко-римской образованности (Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст, Григорий Нисский, Августин Блаженный). Специфика христианской мировосприятия эпохи средневековья – философия как “служанка богословия”. Человек и его мир в философии христианства. Основные этапы средневековой философии: апологетика (Тертуллиан), патристика (Аврелий Августин), схоластика (Абеляр, Альберт Великий).</p> <p>Реализм и номинализм – основные течения схоластической мысли (Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский, Оккам, Дунс Скотт). Схоластическая философия Фомы Аквинского Философские проблемы Средневековья: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное. Проблема доказательства бытия Бога.</p>	Т.У.К

4	Тема 4. Философия эпохи Возрождения	<p>Лекция № 5</p> <p>Истоки и отличительные особенности философии эпохи Возрождения: антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм. Основные философские проблемы: понимание природы человека (Н. Кузанский) и человеческой индивидуальности («феномен Леонардо», Эразм Роттердамский, Б. Телезио). Формирование новых подходов к процессу творчества (Н. Кузанский, Пико делла Мирандола и др.). Гуманизм. Превращение древнего текста в объект филологического исследования (Ф.Петрарка). Начало филологической критики источников (Л.Валла). Эстетика Возрождения (А.Ф.Лосев). Возрождение "герметической традиции" (М.Фичино). Социальные утопии как выражение специфических особенностей общественного сознания эпохи (Т.Кампанелла, Т.Мор). Учение о государстве и политике (Н.Макиавелли). Русская мысль XIV-XVII веков. Традиции исихазма в духовной культуре Московской Руси. Человек и власть – спор иосифлян и нестяжателей (Нил Сорский, Иосиф Волоцкий). Проблема просветительского движения в русском Возрождении (Епифаний Премудрый, Максим Грек, Иван Пересветов, Артемий Троицкий).</p>	Т.У.К.
5	Тема 5. Европейская философия XVII–XVIII вв.	<p>Лекция № 6</p> <p>Научная революция XVII века, ее влияние на создание механической картины природного мира (И. Ньютон), постановку и решение основных философских проблем. Практическая задача философии, роль знания («знание – сила»), учение о человеке как «слуге и истолкователе природы» (Ф. Бэкон). Проблема формализации в философии. Сомнение как методологический принцип философии Декарта. Разработка Ф. Бэконом и Р. Декартом учения о методе. Новая ориентация Декарта («я мыслю, следовательно, я существую») в развитии философской мысли и ее значение. Стремление в философии к экспериментальному естествознанию.</p> <p>Лекция № 7</p> <p>Постановка эмпиризмом и рационализмом проблемы познавательной способности человека (Ф. Бэкон, Дж. Локк, Б. Спиноза, В. Лейбниц). Границы тождества и различия человека и природы: учение о субстанции. Формирование новых представлений о жизни человека и общества (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Р.Декарт, Д.Локк, Э.Кондильяк, К.Гельвеций, и др.). Тенденция энциклопедизации знания.</p>	Т.У.К
6	Тема 6. Классическая немецкая философия	<p>Лекция № 8</p> <p>Немецкая классическая философия как единое образование духовной культуры; Иммануил Кант: Личность и характерные особенности творчества. Основные идеи «Критики чистого разума». Учение о человеке, его активной деятельности и свободе (Кант, Фихте, Шеллинг). Гегель и его учение о сознании и самосознании. "Феноменология духа" Гегеля. Философская энциклопедия Гегеля: основные идеи и проблемы.</p>	Т.У.К

		<p>Лекция № 9</p> <p>Постановка проблемы ценностей в европейской философии (Д. Юм). Учение И. Канта о диалектике теоретического и практического (нравственного) разума. Идея свободы и диалектика общественного развития (Г.Гегель). Понимание времени как «формы внутреннего чувства, созерцание нас самих, нашего внутреннего состояния» (И. Кант). Философия Л. Фейербаха. Философия тревоги и тотального скептицизма Шопенгауэра и Ницше. Ницше как философствующий эссеист.</p>	
7	Тема 7. Марксистская философия	<p>Лекция № 10</p> <p>Формирование основ нового материалистического мировоззрения и концепция социально-исторической практики (К. Маркс «Тезисы о Фейербахе», Ф. Энгельс «Людвиг Фейербах и конец немецкой классической философии»). Учение о материальной основе жизни общества и закономерности развития. Анализ исторических типов общества, их периодизации и роли социальной деятельности людей. Понятие общественного бытия и новая концепция общественного сознания и идеологии;</p> <p>Основной вопрос философии и его значение. Критика метафизического материализма и идеализма. Марксистское учение о человеке как субъекте истории и обоснование его социокультурного бытия. Проблема отчуждения в работах раннего К. Маркса. Разработка концепции материалистической диалектики как учения о закономерностях развития и взаимосвязи материального мира и мышления. Развитие марксистской философии В.И. Лениным; защита философских основ марксизма в работе "Материализм и эмпириокритицизм", исследование диалектики, разработка марксистского учения о государстве и революции. Дальнейшее развитие марксистского учения об обществе и человеке (Г.П. Плеханов).</p>	Т.У.К.
8	Тема 8. Русская философия XIX–XX вв.	<p>Лекция № 11</p> <p>Культурно-исторические основания и особенности русской философии XIX века. Социально-философские идеи декабристов и П.Я. Чаадаева. Проблема национального самосознания и путей исторического развития России в дискуссиях славянофилов и западников. Вопросы философии революционного просветительства человека и история в трудах русских демократов (В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Д.И. Писарева, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова). Философски-религиозная концепция мира и человека в работах Н.Ф. Федорова, В.С. Соловьева, П.А. Флоренского, С.Н. Булгакова.</p> <p>Лекция № 12</p> <p>Идеи духовно-нравственного обоснования бытия человека в творчестве Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философско-социологические концепции общественного развития и проблема свободы и творчества (М.А. Бакунин, П.Н. Ткачев, П.Л. Лавров, Н.А. Бердяев, Н.О. Лосский, Г.П. Федотов). Отечественная философская мысль и проблемы будущего России. «Судьба России», ее исторического развития, образования и культуры. Философские идеи русского космизма (К.С. Циолковский, В.И. Вернадский, А.П. Чижевский, Н.А. Умов).</p>	Т.У.К.

9	Тема 9. Современная западная философия (феноменология, позитивизм и его разновидности)	Лекция № 13 Социальная статика и социальная динамика (О.Конт). Проблема рациональности в философии и науке. Сциентизм и антисциентизм. Две методологические парадигмы – рациональная и иррациональная. Проект “философии как строгой науки” в ранних работах Э. Гуссерля. От мира науки к миру жизни. Назад к жизни. «Жизненный мир» и сознание как жизнепереживание в феноменологии Э. Гуссерля. Влияние феноменологии на развитие гуманитарных наук в XX веке (Ф. Brentano, Э. Гуссерль). Феноменологическая аксиология (Ф. Brentano, М. Шелер, М. Хайдеггер).	Т.У.К
10	Тема 10. Современная западная философия (герменевтика, экзистенциализм, постмодернизм)	Лекция № 14 Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации смыслов. Герменевтика как метод осмысления бытия мира и человека (М. Хайдеггер, Г.Х. Гадамер). Место философской герменевтики в методологических концепциях гуманитарных наук. Герменевтика в интерпретации человеческой субъективности. Интерпретация как предание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям – общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Лекция № 15 «Экзистенциальная философия» и ее разновидности. Проблема сущности и существование человека, бытия человека и бытия мира (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр). Критика диалектического разума. Поиск смысла жизни и проблема человеческого в человеке. Человек как уникальное существо и власть усредняющего начала. Бытие между жизнью и смертью. Философия Карла Ясперса. Философская вера. Понимание философствования у Ясперса. Человек и история: смысл и назначение истории (К. Ясперс). Философия Габриэля Марселя. "Экзистенциальный поворот" и критика научно-технической цивилизации От "археологии" медицины и гуманитарных наук к археологии знания (М.Фуко). "Деконструкция" метафизики (Деррида). "Различие и повторение" (Делёз). Понятие "симулякра". Концепция непреодолимой плюральности Лиотара. "Философия модерна" и "постмодерна". Современные философы о "проекте модерна". Главные установки и идеи постмодернизма (Умберто Эко). Постмодернизм в философии и искусстве как веяние времени. "Смерть автора", "смерть субъекта", ирреализм. Ирония как одна из главных постмодернистских установок. "Гибридизация". Кардинальная переоценка ценностей	Т.У.К

Примечание: У. – устный опрос, Т – тестирование, К. – коллоквиум.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1	Тема 1. Философия Древнего Востока	<p>Практическое занятие № 1. Философия Древнего Китая</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Даосизм. Диалектические идеи книги «Дао дэ цзин». 2. Этические и этико-политические идеи в конфуцианстве. <p>Практическое занятие № 2. Философия Древней Индии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность человека и отношений человека и мира в древнеиндийской философии. 2. Философское наследие буддизма. «Четыре благородные истины Гаутамы Будды». 3. Идеальный человек с позиций буддизма. 	Т, ПР.
2	Тема 2. Древнегреческая философия	<p>Практическое занятие № 3. Древнегреческая философия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предшественники первых философов. 2. Милетская школа. 3. Философия Гераклита и Парменида. 4. Древнегреческие атомисты (Левкипп, Демокрит). <p>Практическое занятие № 4. Древнегреческая философия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Антропологический период древнегреческой философии (софисты, Протагор, Горгий). Человек как «Мера всех вещей». 2. Развитие философских представлений о человеческой субъективности как особой действительности в суждениях Сократа. 3. Сократ и время. <p>Практическое занятие № 5. Древнегреческая философия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философия Платона, его учение об идеях ("эйдосах"). 2. Диалог как форма развития философской мысли. 3. Учение Платона о государстве. <p>Практическое занятие № 6. Древнегреческая философия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аристотель и его этическое учение. 2. Осмысление оснований бытия мира и человека в философии Аристотеля. 3. Учение Аристотеля о душе. <p>Практическое занятие № 7. Древнегреческая философия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этическое учение Эпикура. 2. Этическое учение стоиков и скептиков. 3. Римская философия. Неоплатонизм. 	Т, ПР.
3	Тема 3. Средневековая философия	<p>Практическое занятие № 8. Средневековая философия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Человек и его мир в философии христианства. 2. Филон Александрийский и Аврелий Августин об основах христианской философии. 3. Схоластика, мистика и теология в Западной Европе XI-XIV вв.. 4. Фома Аквинский – основная фигура средневековой схоластической философии. Проблема веры и знания сущности и существования человека. <p>Практическое занятие № 9. Средневековая философия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Память и история. Сакральность исторического бытия. 2. Философия в Византии (IV-XV века). 3. Философская мысль средневековой Руси. 	Т, ПР.

4	Тема 4. Философия эпохи Возрождения	<p>Практическое занятие № 10. Философия эпохи Возрождения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Истоки и отличительные особенности философии эпохи Возрождения, её антропоцентрический характер. 2. Николай Кузанский о природе человека. 3. Гуманизм и проблема творческой индивидуальности человека («феномен Леонардо»). Философия гуманизма (Н. Макиавелли, М. Монтень, Эразм Роттердамский). Гуманизм и утопия. <p>Практическое занятие № 11. Философия эпохи Возрождения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Неоплатонизм. 2. Натурфилософия Ренессанса и новое естествознание (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). 3. Основные черты философии русского Возрождения XIV-XVI вв.: проблема человека и творческой индивидуальности, просветительское движение (Епифаний Премудрый, Максим Грек, Иван Пересветов, Артемий Троицкий). 	Т, ПР.
5	Тема 5. Европейская философия XVII–XVIII вв.	<p>Практическое занятие № 12. Европейская философия XVII–XVIII вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научная революция и философия XVII века. 2. Роль знания («Знание – сила»), учение о человеке как «слуге» и истолкователе природы (Ф. Бэкон). 3. Разработка Ф.Бэконом и Р.Декартом учения о методе. Новая ориентация Декарта ("Я мыслю – следовательно, я существую") в развитии философской мысли и ее значение. <p>Практическое занятие № 13. Европейская философия XVII–XVIII вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Номинализм Т. Гоббса. 2. Б. Спиноза: учение о субстанции и свободе 3. Г. Лейбниц: учение о множественности субстанций. 4. Гносеология Дж. Локка. <p>Практическое занятие № 14. Философия Просвещения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Идеи просвещения и учения о человеке и обществе (Т. Гоббс, А.Вольтер, Д. Дидро, К.А. Гельвеций, Ж.Ж Руссо). 2. Влияние просветительских философских идей на общественный прогресс и воспитание человека. 	Т, ПР.КР.
6	Тема 6. Классическая немецкая философия	<p>Практическое занятие № 15. Классическая немецкая философия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Немецкая классическая философия как единое духовное образование. 2. Иммануил Кант: личность и характерные особенности творчества. 3. Основные идеи «Критики чистого разума» и три кантовских вопроса о человеке: "Что я могу знать?", "Что я должен делать?", "На что я могу надеяться?" 4. Кантовское учение о нравственности (Критика практического разума), его оценка. 	Т, ПР.

		<p>Практическое занятие № 16. Классическая немецкая философия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учение о человеке, его активной деятельности и свободе (И. Кант, И.Г. Фихте, Ф.В.Й. Шеллинг). 2. Г.В.Ф. Гегель: жизнь, сочинения, учение о сознании и самосознании («Феноменология духа»). 3. Основы гегелевской системы диалектики, учение о философии духа. 	
		<p>Практическое занятие № 17. Классическая немецкая философия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Антропологический материализм Л. Фейербаха, его особенности. 2. Философия А. Шопенгауэра 3. Ницше как философствующий эссеист. 	
7	Тема 7. Марксистская философия	<p>Практическое занятие № 18. Марксистская философия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Марксистская концепция человека. Проблема отчуждения. 2. Диалектический метод К. Маркса. 3. Разработка диалектического материализма Ф. Энгельсом 4. Концепция социально-исторической практики – ключ к научному пониманию проблемы человека и истории. 	Т, ПР.
		<p>Практическое занятие № 19. Марксистская философия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В.И. Ленин о законах исторического развития, о соотношении объективных и субъективных факторов в историческом процессе. 2. Современное состояние марксистского учения о человеке и обществе. 3. "Структуралистский марксизм" (Л. Альтюсер) 	
8	Тема 8. Русская философия XIX–XX вв.	<p>Практическое занятие № 20. Русская философия XIX–XX вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности русской философии XIX в.: традиции гуманизма и просвещения. 2. Проблема путей исторического развития России: <ol style="list-style-type: none"> а) П.Я. Чаадаев. б) Славянофилы и западники. 	Т, ПР.Э.
		<p>Практическое занятие № 21. Русская философия XIX–XX вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философия всеединства В.С.Соловьева. 2. Философско-религиозная концепция мира и человека в работах Н.Ф. Федорова, С.Н. Булгакова, П.А. Флоренского. 3. Разработка антропологических и историософских представлений в русской философии (В.С. Соловьев, С.Н. Трубецкой, 	

		<p>Н.А. Бердяев, Б.П. Вышеславцев).</p> <p>Практическое занятие № 22. Русская философия XIX–XX вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные положения религиозно-нравственных учений Нила Сорского и Иосифа Волоцкого. 2. Идея духовно-нравственного обоснования бытия человека в творчестве Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого. <p>Практическое занятие № 23. Русская философия XIX–XX вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философско-социологические концепции общественного развития. Проблема свободы и творчества (М.А. Бакунин, П.Н. Ткачев, П.Л. Лавров, Н.А. Бердяев, Н.О. Лосский, Г.П. Федотов). 2. Отечественная философская мысль и проблема будущего России: «судьба России», развитие культуры, образования (Н.А. Бердяев, И.И. Ильин, В.В. Розанов, Ф.А. Степун, С.И. Гессен). 	
9	Тема 9. Современная западная философия (феноменология, позитивизм и его разновидности)	<p>Практическое занятие № 24. Современная западная философия (феноменология, позитивизм и его разновидности)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер). 2. Эмпириокритицизм (Э. Мах, Р. Авенариус). 3. Неопозитивизм (М. Шлик, Р. Карнап, Г. Рейхенбах). 4. Аналитическая философия (Б. Рассел, Л. Витгенштейн, А. Айер, Д. Остин). <p>Практическое занятие № 25. Современная западная философия (феноменология, позитивизм и его разновидности)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постпозитивизм (философия науки (К. Поппер, Т. Кун, П. Фейерабенд)). 2. Феноменологическое направление (Ф. Brentano, Э. Гуссерль, М. Шелер, Н. Гартман). 3. Проблема «других я». Интерсубъективность. 	Т, ПР.
10	Тема 10. Современная западная философия (герменевтика, экзистенциализм, постмодернизм)	<p>Практическое занятие № 26. Современная западная философия (герменевтика, экзистенциализм, постмодернизм).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Антропологическое направление: философия жизни (А. Шопенгауэр, В. Дильтей, А. Бергсон). 2. Философская герменевтика (М. Хайдеггер, Г.-Г. Гадамер, П. Рикер). 	Т, ПР.Р.

	<p>Практическое занятие № 27. Экзистенциализм</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философия немецкого экзистенциализма (М. Хайдеггер, К. Ясперс). 3. Философия французского экзистенциализма (Ж.- П. Сартр, А. Камю, Г. Марсель). 4. Русская экзистенциальная философия (Л. Шестов, Н. Бердяев) 	
	<p>Практическое занятие № 28. Постмодернизм</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Направление поиска “нового образа” философии (Жиль Делез). 2. Программа деконструкции и грамματοлогия (Ж. Деррида). 3. Постмодернизм как духовное состояние, образ жизни и философия. 4. Ж. Лиотар: постмодерн как неуправляемое возрастание сложности 	

Примечание: Т – тестирование, КР – контрольная работа, Э – эссе, ПР – практическая работа, Р – реферат

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям	<p>История философии: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Перцев, В.Т. Звиревич, Б.В. Емельянов [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 324 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/99536.</p> <p>Философия : учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации ; под ред. В.П. Ратникова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02531-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491.</p>
2	Подготовка к письменному опросу	<p>История философии : практикум / Министерство образования и науки РФ ; сост. Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 114 с. - Библиогр.: с. 87–88. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466982.</p> <p>Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах : учебное пособие / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин ; под ред.</p>

		В.Н. Лавриненко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5-238-00589-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=117916 .
3	Подготовка эссе	Философия : курс лекций (модульный аспект) / науч. ред. А.Н. Егоров ; сост. О.В. Смирнова, С.С. Касаткина, Ю.Л. Балюшина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 266 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7191-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435530 .
4	Подготовка реферата	Западная философия конца XX – начала XXI в. Идеи. Проблемы. Тенденции : научное издание / Российская академия наук, Институт философии ; отв. ред. И.И. Блауберг. - Москва : Институт философии РАН, 2012. - 213 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9540-0231-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444387 . Ивин, А. А. Истина в потоке времени: философский и логический анализ [Электронный ресурс] / А. А. Ивин. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 363 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272217 .

Кроме перечисленных источников по темам самостоятельной работы, студент может воспользоваться Электронно-библиотечными системами (ЭБС), профессиональными базами данных, электронными базами периодических изданий, другими информационными ресурсами, указанными в разделе 6. «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины», включающий ресурсы, доступ к которым обеспечен по договорам с правообладателями, и образовательные, научные, справочные ресурсы открытого доступа, имеющие статус официальных (федеральные, отраслевые, учреждений, организаций и т.п.), а также поисковыми системами сети Интернет для поиска и работы с необходимой информацией.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Студент должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Студенты для полноценного освоения учебного курса должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим (лабораторным) занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
1	2	3	4
1	Философия Древнего Востока	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
2	Древнегреческая философия	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	4
3	Средневековая философия	Аудиовизуальная технология, Лекция - диалог*	2*
4	Философия эпохи Возрождения	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, эвристическая технология	2
5	Европейская философия XVII–XVIII вв.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	4
6	Классическая немецкая философия	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, Концентрированное обучение*	4

7	Марксистская философия	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, эвристическая технология	2
8	Русская философия XIX–XX вв.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, эвристическая технология	4
9	Современная западная философия (феноменология, позитивизм и его разновидности)	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
10	Современная западная философия (герменевтика, экзистенциализм, постмодернизм)	Аудиовизуальная технология, Сгущения (свертывание, развертывание) информации Аудиовизуальная технология,	4*
Итого по курсу			30
в том числе интерактивное обучение*			6*

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
1	2	3	4
1	Философия Древнего Востока	Работа в малых группах; Проблемное обучение	4
2	Древнегреческая философия	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов; Решение ситуационных заданий	10*
3	Средневековая философия	Дискуссия по теоретическим вопросам; Работа в малых группах	4*
4	Философия эпохи Возрождения	Работа в малых группах, Проблемное обучение	4
5	Европейская философия XVII–XVIII вв.	Работа в малых группах; Решение ситуационных заданий	6
6	Классическая немецкая философия	Работа в малых группах, Проблемное обучение; Решение ситуационных заданий	6
7	Марксистская философия	Работа в малых группах, Проблемное обучение	4
8	Русская философия XIX–XX вв.	Форма дискуссии*	4*

		Работа в малых группах, Проблемное обучение	4
9	Современная западная философия (феноменология, позитивизм и его разновидности)	Дискуссия по теоретическим вопросам; Проблемное обучение	2*
		Работа в малых группах, Проблемное обучение	2
10	Современная западная философия (герменевтика, экзистенциализм, постмодернизм)	Проблемное обучение. Решение ситуационных заданий	4
		Дискуссия по теоретическим вопросам; Проблемное обучение	2*
		Итого по курсу	56
		в том числе интерактивное обучение*	22*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
5 семестр			
1	Философия Древнего Востока	Практическая работа Устный опрос	2 1
2	Древнегреческая философия	Практическая работа Устный опрос	6 1
3	Средневековая философия	Практическая работа Устный опрос	4 1
4	Философия эпохи Возрождения	Практическая работа Устный опрос	2 1
5	Европейская философия XVII– XVIII вв.	Практическая работа Устный опрос	2 1
6	Классическая немецкая философия	Практическая работа Устный опрос	4 1
7	Марксистская философия	Практическая работа Устный опрос	4 1
8	Русская философия XIX–XX вв.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	4 1 2

		Эссе	6
9	Современная западная философия (феноменология, позитивизм и его разновидности)	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	4 1
10	Современная западная философия (герменевтика, экзистенциализм, постмодернизм)	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях Реферат	4 1 2 4
11		Коллоквиум	20
12		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	20
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Буддизм и конфуцианство как выражение характерных черт философии Древнего Востока.
2. Понятие макрокосма и микрокосма в досократический период греческой философии.
3. Взаимосвязь Космоса, Логоса и огня в учении Гераклита.
4. Учение о бытии Парменида и его значение.
5. Атомизм Левкиппа и Демокрита: Атом и Пустота, Причина и Движение.
6. Софисты: общая характеристика.
7. Протагор: «Человек – мера всех вещей».
8. «Классификация наук» по Аристотелю: теоретические, практические, творческие науки.
9. Гуманизм как философское миропонимание.
10. Антропоцентризм и его характерные особенности.
11. Пико делла Мирандолла о достоинстве человека.
12. Идея личности в философских системах Н. Кузанского и Дж. Бруно.
13. Человек в творчестве мыслителей северного Ренессанса: Э. Роттердамский, М. Монтень.
14. Влияние феноменологии на развитие гуманитарных наук XX века (Ф. Brentano, Э. Гуссерль).
15. Т. Гоббс: концепция философии (принцип телесности и механицизм), познание (номинализм, конвенционализм, чувственный опыт).
16. Общая характеристика немецкой классической философии: исторические рамки, представители, идеи, историческое значение. Законы и события.
17. Лосский Н.О. История русской философии: особенности отечественной философии.

Примерные темы рефератов

1. Аристотелевская теория души и гносеология («О душе»).
2. Философско-теологические взгляды Аврелия Августина в работе «Исповедь».
3. Антропология Т. Гоббса в работе «О человеке».
4. Философия сердца и разума Б. Паскаля («Мысли»).

5. Рационализм Р. Декарта. Методология («Рассуждение о методе»).
6. Проблема соотношения души и тела в учении Р. Декарта («Страсти души»).
7. Учение о человеке и человеческой свободе в философии Спинозы («Этика»).
8. Философские основы нравственности в работах И. Канта «Основы метафизики нравственности» и «Критика практического разума».
9. Взгляды С. Кьеркегора на человека и человеческую жизнь в работах «Страх и трепет» и «Или-или».
10. Онтология и логика Аристотеля.
11. Этические школы эпохи эллинизма (кинники, стоики, эпикурейцы) – общее и специфическое в интерпретации человека и этики.
12. Неоплатонизм – последняя школа античной мысли.
13. Альтернатива реализма и номинализма в истории средневековой мысли.
14. Формирование славяно-русской традиции и ее особенности.
15. Различия славяно-русской и западноевропейских религиозно-философских традиций в истолковании человека.
16. Проект философии как «строгой науки» в рамках феноменологии Э. Гуссерля.

Примерная тематика эссе

1. Смысл жизни человека в творчестве русских мыслителей.
2. Проблема жестокости, насилия и человеконенавистничества.
3. Понятие русской идеи (Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев).
4. Проблемы философии истории в работах Н.Я. Данилевского и К.Н. Леонтьева.
5. Темы образования и воспитания в русской философской традиции.
6. Специфика русского марксизма (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин, И.В. Сталин).
7. «София» в учении В.Соловьева и идеи С.Булгакова о софийности человеческой истории: тождество и различия?
8. Проблема человека в русской литературе XIX-XX в.в. (в творчестве А. С. Пушкина, Л.Н. Толстого, И.А. Бунина, И.С. Шмелева)
9. Антропологические идеи в творчестве Вл. Соловьева, В. Розанова, Н. Бердяева, С. Франка, Л. Карсавина, И. Ильина.
10. Особенности представлений о человеке в русской духовной культуре.
11. Истоки русской философской антропологии.
12. Взаимовлияние западной и русской традиции в понимании человека
13. Альтернатива славянофильства и западничества в русской философии.
14. В чем суть взаимоотношения природного и социально-психического (исторического) бытия в теории всеединства Л.Карсавина?

4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

Идея, что истина есть соответствие знания вещам, высказывалась	1.Махом, 2.Аристотелем, 3.Фомой Аквинским, 4.Беркли
--	--

Математика, как и все другие науки, возникла из практических потребностей, - так утверждал	1.Декарт, 2.Энгельс, 3.Хайдеггер, 4.Платон
«Жить в обществе и быть свободным от общества нельзя», - писал	1.Ленин, 2.Цицерон, 3.Сократ, 4.Деррида
Идея сферного подхода к обществу принадлежит	1.Марксу, 2.Парсонсу, 3.Диогену, 4.Шпенглеру
Философом, предложившим понятие «осевой эпохи» для объяснения единства мировой истории, является	1.Гоббс, 2.Тойнби, 3.Ясперс, 4.Энгельс
Историю творят народные массы, часть которых являются выдающиеся личности, доказывал	1.Платон, 2.Вебер, 3.Марк Аврелий, 4.Ленин
Создателем теории культурно-исторических типов, описанной в книге «Россия и Европа», является	1.А. С. Хомяков, 2.Л. Н. Гумилев, 3.В. С. Соловьев, 4.Н. Я. Данилевский
Ярким мыслителем средних веков был автор знаменитой «Исповеди»	1.Аврелий Августин, 2.Ансельм Кентерберийский, 3.Пьер Абеляр, 4.Фома Аквинский
Эпохой восстановления идеалов античности в Европе считается	1.Средние века, 2.Новое время, 3.Реформация, 4.Ренессанс
Родоначальником эмпиризма как философского направления эпохи Нового времени явился	1.Джон Локк, 2.Френсис Бэкон, 3.Рене Декарт, 4.Томас Гоббс
В США, Англии, скандинавских странах доминирует	1.аналитическая философия, 2.постмодернизм, 3.феноменология, 4.герменевтика
В философии Востока по сравнению с философией Запада больше внимание уделяется	1.духовному миру человека, 2.познанию внешнего мира, 3.научно-техническому прогрессу, 4.модернизации общества
Ключевой проблемой в русской философии является	1.присхождение и сущность сознания, 2.пути достижения научного знания, 3.защита собственности и свободы, 4.смысл жизни и призвание человека
Монизм, дуализм, плюрализм как философские концепции бытия оформились	1.в эпоху Возрождения, 2.в Средние века, 3.в Античности, 4.в Новое время

По мнению _____, человеку массы противостоит сверхчеловек	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фридриха Энгельса, 2. Владимира Ленина, 3. Фридриха Ницше, 4. Хосе Ортеги-и-Гассета
В явном виде идея общественного прогресса была сформулирована в	<ol style="list-style-type: none"> 1. современной западной философии, 2. философии Просвещения, 3. средневековой философии, 4. античной философии
Представители экзистенциализма предполагали, что смысл жизни, прежде всего, определяется	<ol style="list-style-type: none"> 1. культурными традициями, 2. самим человеком, 3. социальными нормами, 4. философскими учениями
Суждение, в котором выражен смысл категорического императива И. Канта	<ol style="list-style-type: none"> 1. человек человеку волк, 2. человек человеку друг, товарищ и брат, 3. человек человеку бог, 4. человек не должен быть средством для реализации чьих бы то ни было целей
Логико - гносеологическая модель диалектики была разработана	<ol style="list-style-type: none"> 1. философией Возрождения, 2. философией Просвещения, 3. аналитической философией, 4. Немецкой классической философией

4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Горгий: троякое отрицание бытия – «Ничего нет. Даже если нечто существует, то непознаваемо. Даже если познаваемо, то невыразимо» (тождества нет между бытием, мышлением, языком).
2. Учение об идеях Платона: «Идея» и Вещи (отличие от атомизма Демокрита), познание идей («Припоминание»).
3. «Первая» и «Вторая» философии Аристотеля: умопостигаемый и чувственновоспринимаемый миры, критика теории идей, четыре причины, энтелехия (возможность и действительность).
4. «Органон» Аристотеля: категории (тождество бытия, мышления, языка – основной принцип европейской рациональности), силлогизм, три логических закона.
5. Неоплатонизм: Единое и Бог, три сферы бытия.
6. Дж. Локк: критика «врожденных идей», сенсуализм («нет ничего в идеях того, что до этого не было бы в ощущениях»), «первичные и вторичные качества».
7. Д. Юм: «впечатления» и «идеи» и «принцип ассоциаций», агностицизм («современный скептицизм»).
8. У каких философов особый статус приобретает игра, как способ постижения смысловых возможностей в сфере межчеловеческих коммуникаций?
9. Спиноза: субстанция (как причина самой себя), «пантеизм», мышление (самый совершенный атрибут субстанции).
10. Лейбниц: монадология (сравнение с атомизмом и «идеями» Платона), логика («борьба между рассудком и разумом»).
11. «Критика чистого разума» И. Канта: структура, принципы, следствия.
12. Постулаты практического разума: «категорический императив».

13. Гегель утверждал, что «Истина не есть сухое есть, она по существу своему представляет процесс». Что означает истина-процесс?
14. Последовательный материализм К. Маркса: материалистическая интерпретация природы идеального (проблема отчуждения).
15. Место метафизики в российской философии (XIX – начало XX в.).
16. Традиция и новации в структуре философского знания в России (советский и постсоветский периоды): метафизика и диалог, Логика и математическая «логика», «натурфилософия» и философия науки, история философии.
17. Почему в истории философии наблюдались крайности в процессе познания (эмпиризм и рационализм)?
18. История познания, по определению Эйнштейна, есть «драма идей». В чем суть этой драмы?

Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Космологизм ранней греческой философии, ее натурфилософский период.
2. Философия Сократа.
3. Софисты и Сократ.
4. Философия Платона, его учение об идеях («эйдосах»).
5. Диалог как форма развития философской мысли.
6. Аристотель и его философское учение. Осмысление оснований бытия мира и человека в философии Аристотеля.
7. Человек и его мир в средневековой философии.
8. Проблемы веры и разума, духа и тела. Патристика (Аврелий Августин).
9. Возникновение и развитие схоластической философии. Проблема универсалий: реализм и номинализм.
10. Фома Аквинский - основная фигура схоластической философии Западной Европы.
11. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности ("феномен Леонардо") в философии эпохи Возрождения.
12. Гуманизм и утопия.
13. "Мыслящее Я" Декарта как новая ориентация в философии.
14. Иммануил Кант: личность и характерные особенности творчества. Докритический и критический периоды в философии И. Канта.
15. Г.В.Ф. Гегель и его философское учение. Понятие философии духа.
16. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
17. Марксистская концепция человека. Гуманистические ценности и проблема отчуждения.
18. Проблема интерпретации смыслов и значений текстов.
19. Герменевтический анализ текстов как основа методологических исследований в социально-гуманитарном познании.
20. Языковая картина мира и «языковые игры».

Примерные задачи к коллоквиуму

1. Античного философа Гераклита называли Темным. Попробуйте объяснить его парадоксальные смыслообразы: «в одну и ту же реку входим и не входим, мы есть и нас нет» и «не к добру людям исполнение их желаний».
2. Софисты рассматривали проблемы культуры (пайдейя) и считали, что «человек - мера всех вещей» (Протагор). Этим самым впервые была

- заложена идея относительности всех человеческих понятий, этических норм, оценок. Какой положительный смысл она в себе содержала?
3. Сократ считал, что науки о человеке обладают огромным преимуществом перед науками о природе. Это преимущество состоит в том, что первые, изучая человека, дают ему то, в чем он более всего нуждается, – познание самого себя и своих дел, определение цели своей деятельности, осознание того, что есть добро и зло, прекрасное и безобразное, истинное и ложное. Можно ли полностью согласиться с рассуждениями Сократа?
 4. Известно, что Платон с недоверием относился к «наивно-реалистическому» непосредственному восприятию чувственного внешнего мира, что природа (благодаря своим чувствам) сделала людей «узниками пещеры», что мир надо стремиться видеть «очами разума». Имеют ли эти рассуждения Платона положительное значение? Как надо их понимать?
 5. Философия изучает «начала и причины всего сущего... поскольку они берутся как сущее!» - считал Аристотель. Главный вопрос для него состоял в том, существуют ли самостоятельные, «неподвижные и вечные сущности»? Какую философскую проблему впервые сформулировал Аристотель?
 6. Николай Кузанский считал, что в человечности человека, как во Вселенной универсальным образцом, развернуто все, раз он есть человеческий мир. «В самом деле, - писал Кузанский, - человек есть бог только не абсолютно, раз он человек; он – человеческий бог. Человек есть также мир, но не конкретно все вещи, раз он человек; он – микрокосм или человеческий мир. Область человечности охватывает таким образом своей человеческой потенцией бога и весь мир. Человек может быть человеческим богом; а в качестве бога он по-человечески может быть человеческим ангелом, человеческим зверем, человеческим львом, или медведем, или чем угодно другим: внутри человеческой потенции есть по-своему все». Прокомментируйте данное высказывание.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования, оценка сформированности компетенций проходит как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена (зачета) при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по ходу семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям, по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, рефератов, эссе, творческих заданий и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Критерии оценки по промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет выставляется студенту по результатам успешного выполнения теоретических, практических и самостоятельных работ, предусмотренных рабочими программами учебных дисциплин, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала, в течение семестра.

При выставлении зачета баллы, набранные за текущий контроль, переводятся в оценку:

0–59 баллов – «не зачтено»;

60–69 баллов – «зачтено»;

70–84 баллов – «зачтено»;

85–100 баллов – «зачтено».

При наборе менее 60 баллов или в случае несогласия студента с оценкой зачет сдается по материалам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. При этом результаты текущего контроля не влияют на получения оценки на зачете.

Зачет может проводиться в форме устного или письменного опроса либо в виде тестов с использованием компьютерной техники. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает

предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Балашов, Л. Е. Философия [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 612 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93388>.
2. История философии: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Перцев, В.Т. Звиревич, Б.В. Емельянов [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 324 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99536>.
3. История философии : практикум / Министерство образования и науки РФ ; сост. Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 114 с. - Библиогр.: с. 87–88. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466982>.
4. Философия : учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации ; под ред. В.П. Ратникова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - Библи. в кн. - ISBN 978-5-238-02531-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>.

5.2 Дополнительная литература:

1. Грядовой, Д.И. История философии : учебник : [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - Кн. 1. Древний мир. Античность. - 463 с. : ил., табл., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01592-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115302>.
2. Грядовой, Д.И. История философии : учебник : [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - Кн. 2. Средние века. Возрождение. Новое

- время. - 454 с. : ил., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01645-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115304>.
3. Грядовой, Д.И. История философии : учебник : [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - Кн. 3. Европейское Просвещение. Иммануил Кант. - 471 с. : ил., табл., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02232-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115306>.
 4. Западная философия конца XX – начала XXI в. Идеи. Проблемы. Тенденции : научное издание / Российская академия наук, Институт философии ; отв. ред. И.И. Блауберг. - Москва : Институт философии РАН, 2012. - 213 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9540-0231-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444387>.
 5. Ивин, А. А. Истина в потоке времени: философский и логический анализ [Электронный ресурс] / А. А. Ивин. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 363 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272217>.
 6. Ивин, А.А. Философия современной науки : монография / А.А. Ивин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 836 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8917-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453947>.
 7. Коломиец, Г.Г. Философия: основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени : учебное пособие / Г.Г. Коломиец ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 121 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1490-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468830>.
 8. Коновалова, Н. П. Философия: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. П. Коновалова, Т. С. Кузубова, Р. В. Алашеева. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 216 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99535>.
 9. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах : учебное пособие / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин ; под ред. В.Н. Лавриненко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5-238-00589-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=117916.
 10. Русская философия в текстах: хрестоматия-справочник : учебное пособие / под ред. Л.И. Пахарь. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2012. - 527 с. - ISBN 978-5-91419-621-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=100554>.
 11. Философия [Электронный ресурс] : курс лекций (модульный аспект) / науч. ред. А.Н. Егоров ; сост. О.В. Смирнова, С.С. Касаткина, Ю.Л. Балюшина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 266 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435530>.

5.3 Периодические издания:

- 1 Гуманитарные и социально-экономические науки [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1379564>.
- 2 Вестник Московского университета. Серия 07. Философия – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9185/udb/890>.
- 3 Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки [Электронный ресурс] : сайт. URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384091>.
- 4 Научная мысль Кавказа [Электронный ресурс] : сайт. URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1387701>.
- 5 Вопросы философии [Электронный ресурс] : сайт. URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/674/udb/4>.
- 6 Историко-философский ежегодник [Электронный ресурс] : сайт. URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/2680/udb/4>.
- 7 Логос [Электронный ресурс] : сайт. URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/62178/udb/4>.
- 8 Философские исследования [Электронный ресурс] : сайт. URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/506/udb/4>.
- 9 Человек [Электронный ресурс] : сайт. URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. - URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «ЮРАЙТ» - коллекция книг : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru>;
4. ЭБС «BOOK.ru» - коллекция книг : сайт. – URL: <http://www.book.ru>;
5. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
6. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
7. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке): «Издания по общественным и гуманитарным наукам»; «Статистические издания России и стран СНГ»; «Издания по педагогике и образованию»; «Издания по информационным технологиям»] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
8. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru>.
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.
11. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>.

12. Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
13. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.128.113/marcweb/index.asp>.
14. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru> (доступ в локальной сети филиала).
15. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
17. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
18. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
19. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.
20. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
21. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
22. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
23. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
24. БД компании «Ист Вью»: Издания по общественным и гуманитарным наукам. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/4>.
25. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.
26. Библиографические базы данных Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) [политематический ресурс открытого доступа]. – URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>
27. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук]. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru>.
28. Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции. – URL: <http://www.culture.ru>.

29. Институт философии Российской академии наук. – URL: <http://iph.ras.ru/>.
30. Русская литература и философия: пути взаимодействия : сайт [создан за счет гранта Российского научного фонда (проект № 17-18-01432)]. – URL: <https://www.lit-phil.ru/>.

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

В начале изучения данной дисциплины студент должен ознакомиться в библиотеке филиала с рабочей учебной программой дисциплины и ее основными разделами такими, как цели и задачи дисциплины, перечень знаний, умений и владений (компетенций), приобретаемых при ее изучении, содержание и структура дисциплины, система оценивания по дисциплине, рекомендуемая литература и др.

Большое значение для освоения данной дисциплины имеет ознакомление с календарным графиком прохождения дисциплины, который включает перечень необходимых для выполнения аудиторных практических заданий, домашних заданий, контрольных опросов (контрольных работ). В процессе изучения дисциплины студент должен соблюдать сроки выполнения всех учебных заданий, предусмотренных этим графиком.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что неясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекций, рекомендуемых учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, интернет-источников, сделать необходимые записи. При этом обязательно следует изучить соответствующий раздел методических рекомендаций преподавателя к практическим занятиям и самостоятельной работе, проработать алгоритм и содержание его выполнения.

При изучении дисциплины студент должен в первую очередь освоить основные термины, понятия и положения данной дисциплины, чтобы опираясь на них разобраться в учебном материале и освоить необходимые знания, умения и владения (компетенции).

Студенту следует тщательно готовиться к модульному тестированию, контрольным работам, контрольным опросам, прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

На практических занятиях необходимо выполнять все указания преподавателя по выполнению практических заданий, активно участвовать в обсуждении теоретических аспектов занятия и обсуждении хода его выполнения.

Таким образом, студент может освоить данную дисциплину и приобрести необходимые знания, умения и владения (компетенции), своевременно и правильно выполняя все предусмотренные учебные задания.

Самостоятельная работа студентов является важнейшей формой учебно-познавательного процесса. Цель заданий для самостоятельной работы – закрепить и расширить знания, умения, навыки, приобретенные в результате изучения

дисциплины; овладеть умением использовать полученные знания в практической работе; получить первичные навыки профессиональной деятельности.

Сопровождение самостоятельной работы студентов организуется в следующих формах:

- согласование индивидуальных планов (виды и типы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы в пределах времени, отводимого на самостоятельную работу;
- индивидуальные и групповые консультации, в том числе с применением «виртуальной консультационной площадки»;
- промежуточный контроль хода выполнения заданий, строящихся на основе различных способов самостоятельной информационной деятельности в открытой информационной среде и отражающегося в процессе формирования электронного портфолио студента.

Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, график её выполнения, создаёт информационную и коммуникационную среду для организации самостоятельной работы. Для этого разрабатывается необходимое учебно-методическое обеспечение (учебно-методический комплекс дисциплины), в том числе в электронном виде. В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется не только развитию информационной культуры, но и формированию готовности к кооперации, к работе в коллективе, в сетевом пространстве, для чего целесообразно стимулировать студентов к совместной деятельности в малых группах.

В процессе изучения курса предусмотрены следующие **виды самостоятельной работы студентов:**

- проработка и осмысление лекционного материала (изучение материалов по конспектам лекций);
- работа с учебной литературой (учебниками и учебными пособиями из списков основной и дополнительной литературы), рекомендуемой для обязательного изучения курса и с научной литературой, необходимой для его углубленного изучения: подбор, изучение, анализ и конспектирование. Залогом успешного освоения курса «Истории философии» является активная самостоятельная работа студентов с первоисточниками, т. е. с произведениями философов различных времен и народов, начиная с древнейших времен (VII-VI века до н.э.) и заканчивая XX веком;
- самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой курса, но не раскрытых полностью на лекциях;
- составление терминологического словаря по выбранной или предложенной преподавателем теме;
- составление аннотированного каталога Интернет-ресурсов по курсу, теме курса;
- выполнение письменных самостоятельных (контрольных) работ;
- интерпретация фрагментов произведений известных философов;
- составление планов семинарских занятий и разработка вспомогательных учебно-методических материалов к ним;
- подготовка презентаций;

- самостоятельное компьютерное тестирование;
- написание рефератов (темы прилагаются) или эссе;
- подготовка докладов или научных сообщений (темы прилагаются) для различных форм семинарских занятий (проблемных обсуждений, устных журналов, дискуссий, семинаров-конференций);
- различного вида участия в выставках или конкурсах студенческих научных работ по тематике, связанной с предметом;
- выполнение творческих нестандартных домашних заданий;
- подготовка доклада (тезисов) для научных студенческих конференций. Доклада или тезисов выступления к Неделе Науки.
- подготовка и написание научной статьи в сборник материалов, ежегодно издаваемый по итогам Недели науки или иные сборники материалов научных конференций.

Чем больше видов самостоятельной работы будет задействовано при освоении курса, тем знания будут более прочными и качественными, тем разнообразнее будет интеллектуальный багаж и более высоким образовательный ценз студента.

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется выработке навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, способности организовать свою самостоятельную работу и определять методологические основы социально-гуманитарной научно-практической деятельности, приобретению навыков подготовки к дискуссиям и диспутам.

В самостоятельной работе выделяются три составляющие:

- обязательная (выполняется всеми студентами по обязательному и одинаковому для всех перечню);
- подготовка к зачету;
- вариативная (выбирается студентами из предлагаемого преподавателем перечня работ).

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

- библиотечные фонды филиала КубГУ;
- электронная библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн»;
- электронная библиотечная система Издательства «Лань».

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Студент должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья ЭБС «Юрайт», «Университетская библиотека онлайн», «Лань» имеют версии для лиц с нарушением зрения. Для лиц с нарушением слуха

контент ЭБС «Университетская библиотека онлайн» содержит аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы. В библиотеке филиала имеются наушники.

Задания для самостоятельной работы студентов выполняются в письменном виде во внеаудиторное время. Работа должна носить творческий характер, при ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В письменной работе по теме задания студент должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по исследуемым вопросам. Выбор конкретного задания для самостоятельной работы каждому студенту проводит преподаватель, ведущий практические занятия в соответствии с перечнем, указанным в планах практических занятий.

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты. Оценочные средства, позволяющие включать обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.
Реферат (эссе). Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Благодаря написанию реферата, во-первых, приобретаются навыки письменной самостоятельной работы, во-вторых, глубоко осмысливается философский текст, в-третьих, вырабатывается умение обосновывать собственную позицию по проблеме.

Реферат оценивается по количеству обработанных источников, глубине анализа проблемы, качеству обоснования авторской позиции, глубине раскрытия темы.

Тест. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тест оценивается по количеству правильных ответов (не менее 50%).

Общие правила выполнения письменных работ.

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок;

Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете).

Все случаи плагиата должны быть исключены.

Рекомендации к написанию реферата

Важнейшим элементом самостоятельной работы студентов над курсом является написание реферата. **Реферат** (от лат. *referre* «сообщать, докладывать») – первая студенческая работа. При изучении курса философии это имеет особое

значение.

С одной стороны, написание реферата может составлять часть подготовки к занятию, с другой, реферат пишут по избранной теме, чтобы затем защитить его вместо зачета. В первом случае, назначение реферата послужить пособием для устного выступления. Подготовка и чтение в группе рефератов на практическом занятии обычная практика в ходе учебного процесса в вузе. Он представляет собой изложение имеющихся в научной литературе концепций, точек зрения по заданной теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, однако, квалификационные требования, предъявляемые к ней минимальны. По определению, реферат не должен содержать никаких элементов новизны. Достаточно грамотно, последовательно, насколько это возможно, полно изложить основные идеи по заданной теме, имеющиеся в доступной вам литературе. Правильно написанный реферат предполагает обоснование той точки зрения, той позиции, с которой вы, предварительно проработав несколько источников, согласны, чье преимущество для вас очевидно.

Объем реферата должен быть не менее 5 и не более 15 печатных страниц, печатаются они через 2 интервала. В тексте не должно быть ничего лишнего, не относящегося к теме. Соответствие содержание реферата заявленной теме – обязательно.

Перед написанием реферата вам необходимо выяснить свой научный интерес, который в идеале должен быть до конца реализован в будущем, в написании курсовой или дипломной работы, и согласно ему определиться с темой реферата, что тоже с проблемой, над которой вам предстоит потрудиться. В пособии предложена тематика рефератов. Она несколько отличается от обычного списка примерных тем рефератов, поскольку предлагает вам найти и раскрыть общечеловеческую (философскую) проблему в конкретных произведениях мыслителей.

В оценку реферата преподавателем входят ваше умение работать с первоисточником, определять проблему в контексте, навыки логического мышления (они проверяются в результате осмотра композиции (букв. – составление, соединение) реферата), культура письменной речи, знание оформления научного текста. Все эти критерии оценки студент вырабатывает в непосредственном диалоге с преподавателем, под его непосредственным руководством. Не стоит удивлять руководителя самостоятельно, к тому же быстро написанным текстом, для этого у студента второго курса еще нет достаточного опыта, наоборот, качественно осуществляемый процесс обучения, предполагает сотрудничество, соработничество ученика и учителя. Никогда не стоит избегать обсуждения плана реферата, списка используемой для его написания литературы, предъявляемых к оформлению реферата требований и, конечно же, полезных советов преподавателя, без чего работа будет выглядеть односторонней, незавершенной и, скорее всего, бессодержательной. Только в совместном творчестве с учителем куется дисциплина ума и развитость критического и логического мышления ученика. Очевидно, что эта рекомендация распространяется не только на написание реферата, но и на любую другую форму письменных работ. Арсенал приемов работы над рефератом велик. Рекомендуем для более подробного ознакомления с ними обратиться к предложенному списку литературы.

Структура реферата не сильно отличается от строения школьного сочинения. Начинается реферат с титульного листа, образец оформления которого будет приведен ниже. Далее следует оглавление – план реферата, в котором последовательно излагаются разделы (главы, параграфы) реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый раздел. Сам текст делится на три части: введение, основная часть и заключение. Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность и практическая значимость (лучше всего это сделать в трех аспектах: почему тема актуальна для вас лично; насколько она актуальна как сугубо профессиональная проблема, например, смысл жизни в философии, и, наконец, актуальность в прямом смысле, насколько тема, а точнее раскрытие ее, востребовано современной жизнью), формулируется суть исследуемой проблемы, указываются цель и задачи реферата, используемые источники. Основная часть представляет собой изложение существа дела. Она состоит из нескольких глав, тематически тесно связанных между собой, каждая глава логически является продолжением предыдущей и все они вместе раскрывают поставленную во введении проблему. Иногда, если это необходимо, основная часть может быть дополнена иллюстративным материалом: схемами, таблицами, графиками. В заключении дается краткий итог глав, подводится обобщенный вывод работы, намечаются перспективы дальнейшего исследования проблемы.

Во втором случае, процесс выполнения письменной работы строится тем же самым способом, который характерен для любой письменной самостоятельной работы и плюс этап защиты работы. Ваша задача в ходе защиты работы – за короткое время, и при этом интересно, обстоятельно, четко и наглядно изложить полученные результаты. При наличии технического обеспечения (компьютера, проектора и экрана) совсем неплохо организовать мультимедийное сопровождение вашего доклада, выводя на экран наиболее важные положения работы.

Важный вид самостоятельной работы, творческий потенциал которой трудно переоценить, поэтому рекомендуется всем студентам попробовать себя на поприще автора эссе, автора *sponte sua* (лат. по собственному желанию) или *par excellence* (лат. по преимуществу) оригинального произведения, посвященного какой-либо значимой классической, либо современной философской проблеме.

Философское эссе – это, прежде всего, освещение смысложизненных, экзистенциальных глубин и оттенков человеческого (межчеловеческого) существования. Оно же аргументирующее (контр-аргументирующее) эссе. В последнем фиксируется обоснованное мнение относительно предмета: представляются возражения, и проводится их опровержение; представляются аргументы, поддерживающие чужие или собственные предположения.

Рекомендуем в качестве плодотворного начала, применяемого в эссе без насилия, проводить сравнение. «Оно обогащает в той мере, в какой формула объединяет, оно возвышает все ценности, приносит откровения, возникающие неожиданно, как рефлекс, и создает глубину перспективы как бы раму вокруг портрета» (С. Цвейг). «Сравнивающее» эссе фиксирует различия и(или) сходства между людьми, местами, вещами, идеями и т.д. Сравнение позволяет видеть в отдельном общее, например, видеть за личностью – тип. А также, такие речевые приемы как вопросно-ответную форму изложения, цепь вопросов, ряды однородных членов, расчленения предложения.

Выполненное задание проверяется преподавателем, ведущим практические занятия, и оценивается по пятибалльной системе или в форме зачета. Результаты выполнения задания для самостоятельной работы учитываются при определении текущей успеваемости.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

Учебное издание

Устименко Алексей Леонидович

ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
для студентов 3-го курса бакалавриата,
обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки – Обществознание, Экономическое
образование) очной формы обучения

Подписано в печать 21.05.2018.
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»
Печ. л. _____. Уч.-изд. л. ____
Тираж 1 экз.
Заказ № 14

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200